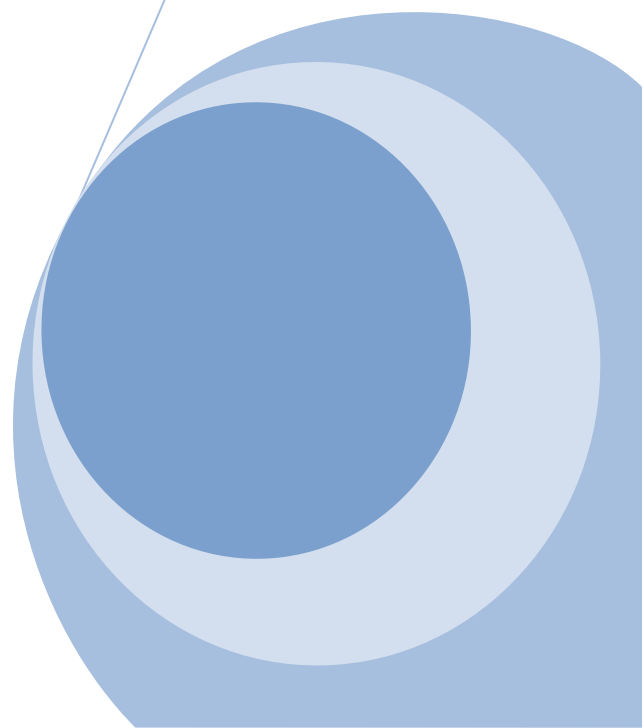
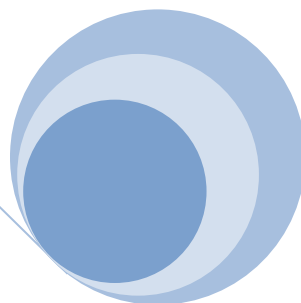
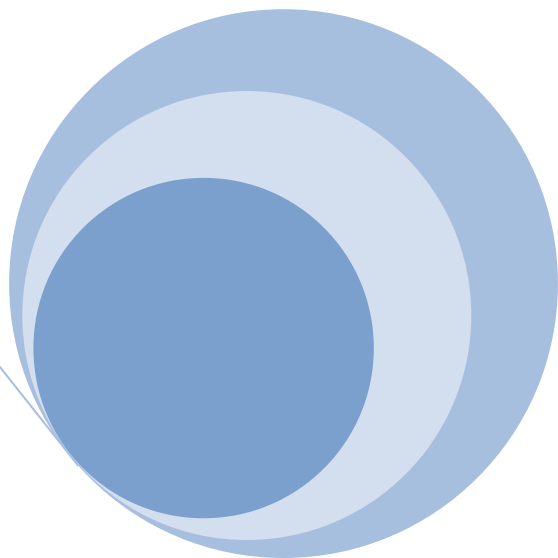


Nr. inreg: 728/16.12.2024

**Școala Gimnazială
„Báthory István” Mediaș**
Proiect de dezvoltare
instituțională

2024-2028



I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I. 1. Diagnoza mediului extern

Școala Gimnazială “Bathory Istvan” este situată în centrul istoric al municipiului Mediaș, în vecinătatea bisericii romano-catolice, a muzeului municipal și al zidului cetății.

Macropoziția geografică centrală a municipiului Mediaș în cadrul țării îl avantajează pentru legăturile sale (economice, culturale, etc.) cu diferite regiuni ale țării. Culoarul larg al Târnavei Mari îi facilitează comunicațiile spre vest și spre est iar proximitatea culoarului Visei la numai 10 km VSV de oraș favorizează comunicațiile Mediașului spre sudul Transilvaniei.

Microgeografic, municipiul este amplasat pe terasele Târnavei Mari, nucleul vechi al orașului și unitatea noastră de învățământ fiind amplasată pe terasa holocenă de 10 m.

Prezența unui important element hidrografic- râul Târnavă Mare- a influențat favorabil și defavorabil evoluția orașului. Favorabil, prin rolul său auxiliar în apărarea orașului în secolele trecute, apoi prin posibilitățile de aprovizionare cu apă potabilă și industrială, prin îndeplinirea unor funcții de gospodărire comunală și prin favorizarea unor culturi irigate practicabile în imediata apropiere a orașului. Influența nefavorabilă constă în efectul inundațiilor și al umidității ridicate din terenurile de luncă.

Ca multe așezări de pe teritoriul României, Mediașul păstrează urme ale existenței omului din cele mai vechi timpuri; oamenii s-au stabilit pe aceste meleaguri încă din epoca neolitică. În documentele scrise, Mediașul este atestat din 1267. La această dată Mediașul era un sat cu o populație puțin numeroasă. Activitatea de bază a locuitorilor o constituia agricultura și în primul rând cultura plantelor. Denumirea de “civitas” apare pentru prima oară în anul 1359 iar în decursul evului mediu a devenit un important centru meșteșugăresc în care și-au desfășurat activitatea peste 30 de bresle. Nucleul inițial al orașului a fost amplasat în partea cea mai înaltă a așezării denumită Zekesch, în jurul mănăstirii franciscane, zonă în care este amplasată actual unitatea noastră de învățământ. Alegerea locului a fost dictată de faptul că Zekeschul era înconjurat de mlaștini, făcute de meandrările Târnavei, care mai târziu au fost asanate. Mutarea centrului din Zekesch a avut loc după terminarea cetății construite în jurul bisericii Sfânta Margareta.

Din secolul al XVI-lea deținem date documentare asupra existenței unei școli a orașului (Schola Civitatis). Organizarea școlii este consemnată din 1637 într-un regulament întocmit de rectorul Mathias Miles. Obiectele de studiu erau: limba latină și greacă, logica, retorica, poezia, învățământul religios și muzica. O mare atenție se acorda limbii latine, care se utiliza și ca limbă de predare a celorlalte discipline. Încă din secolul al XVIII-lea programul școlii se îmbogățește

progresiv, evoluând spre organizarea superioară a gimnaziului. Încă din anul 1713 se construiește clădirea școlii noi pe latura nordică a castelului iar anul 1870 reprezintă, pentru Mediaș, un an de o deosebită importanță pentru dezvoltarea învățământului, luînd ființă un liceu și o școală agricolă, cu renume în acea vreme mai ales în domeniul zootehniei.

Învățământul religios era reprezentat de școala piariștilor, construită în anul 1736 în piața centrală. Anul 1723 reprezintă anul primei atestări documentare a școlii confesionale romano-catolice ridicată în apropierea mănăstirii franciscane, unde funcționează astăzi unitatea noastră de învățământ.

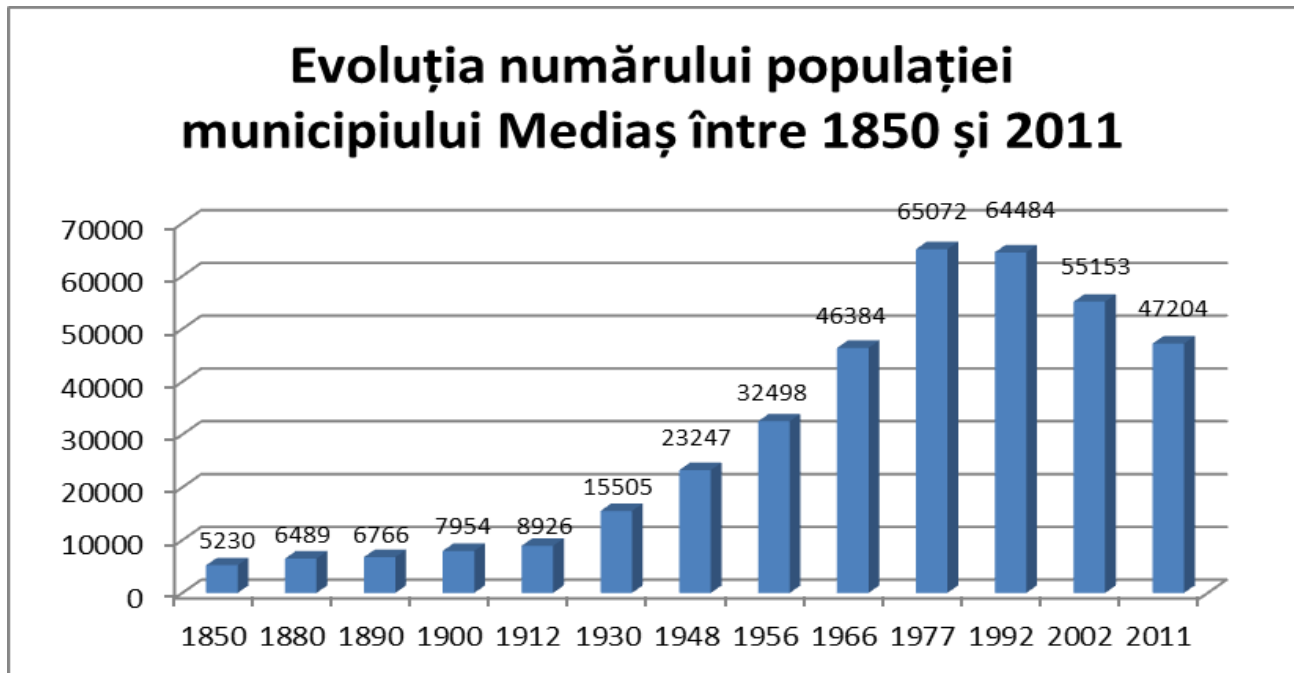
Dezvoltarea economică a orașului a fost impulsionată de construirea căilor ferate și descoperirea bogatelor resurse de gaz metan din apropiere, fapt care a determinat un puternic avânt al industriei în perioada interbelică. Linia ascendentă a dezvoltării economice a fost urmată de o amplificare a vieții culturale, astfel încât în anul 1944 în oraș funcționau un liceu și 7 școli elementare. O deficiență a învățământului a fost insuficiența cadrelor didactice: la acest număr de școli activau numai 25 de învățători și profesori.

După cel de-al II-lea Război Mondial, datorită industrializării forțate a crescut foarte mult numărul populației și implicit numărul elevilor. La sfîrșitul anului 1989 municipiul Mediaș era considerat un puternic centru industrial în care funcționau 9 școli generale și 5 licee.

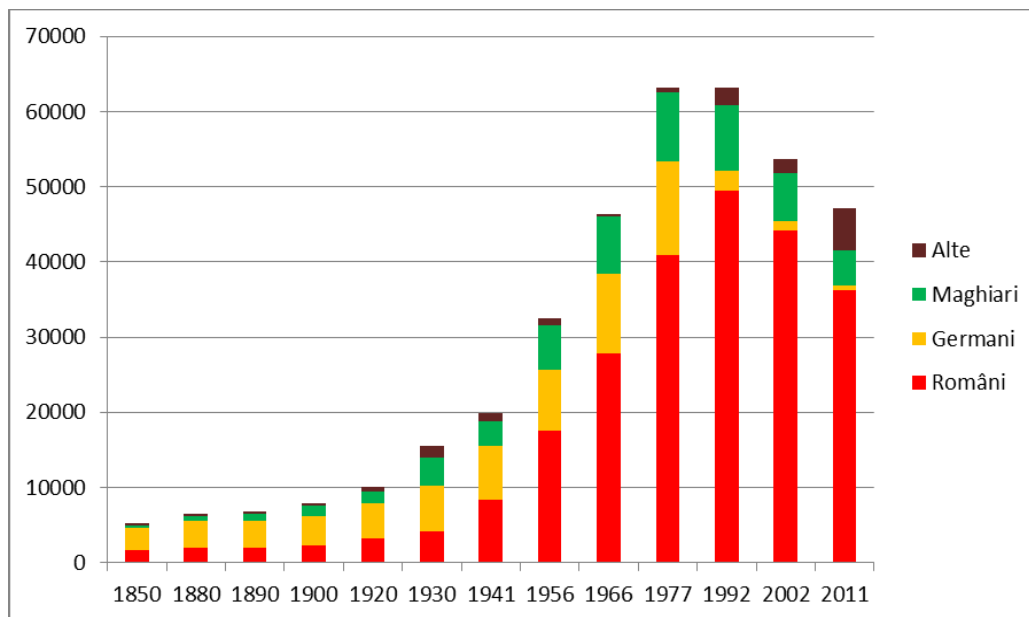
În prezent datorită schimbărilor în viața economică, unele întreprinderi și-au redus substanțial activitatea orașul fiind afectat de șomaj și de recesiunea economică. Condițiile materiale ale familiilor din care provin elevii au un efect mare asupra vieții culturale și a condițiilor pe care le oferă în educație. În această perioadă s-au dezvoltat mai mult serviciile iar structura populației active s-a modificat substanțial. În ceea ce privește învățământul în oraș funcționează 9 școli gimnaziale, 5 licee și două unități de învățământ superior.

I.1.1. Componenta demografică

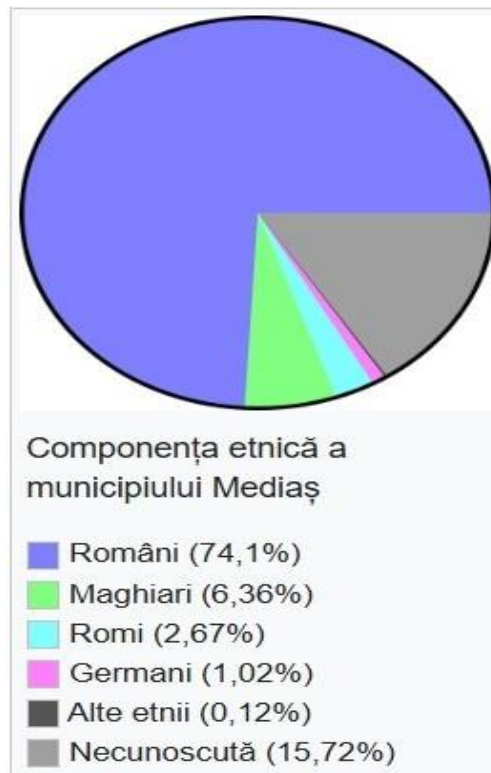
Municipiul Mediaș are o populație de 39.505 locuitori (conform datelor recensământului populației din 2021). Se constata ca populatia orașului scade, scade de asemenea numărul de elevi cu domiciliul în Mediaș. Populația orașului este îmbătrânită iar în rândul tinerilor fenomenul migrației este semnificativ. Evoluția numerică a populației este prezentată în tabelul și diagrama următoare:



Având în vedere faptul că școala noastră este o unitate de învățământ cu limbă de predare maghiară este important să analizăm și structura populației pe naționalități și confesiuni. Analiza structurii populației Mediașului este importantă pentru că reprezintă una din cauzele scăderii populației după 1990, ca urmare a emigrării masive a etnicilor germani.



Majoritatea locuitorilor sunt români (74,1%), cu minorități de maghiari (6,36%), romi (2,67%) și germani (1,02%), iar pentru 15,72% nu se cunoaște apartenența etnică.

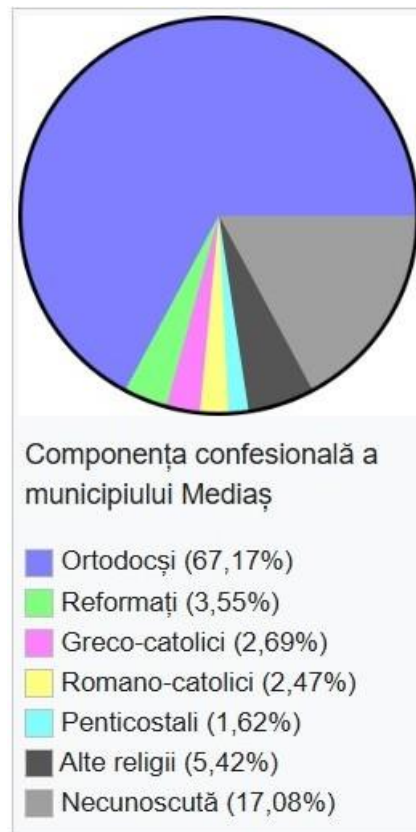


Structura populației municipiului Mediaș pe naționalități

De-a lungul timpului nu au fost semnalate conflicte sociale generate de existența etniilor, putând fi subliniată o solidaritate între persoanele aparținând diferitelor naționalități. În prezent în municipiul Mediaș există grădinițe, școli generale și un liceu cu predare în limbile germană și maghiară.

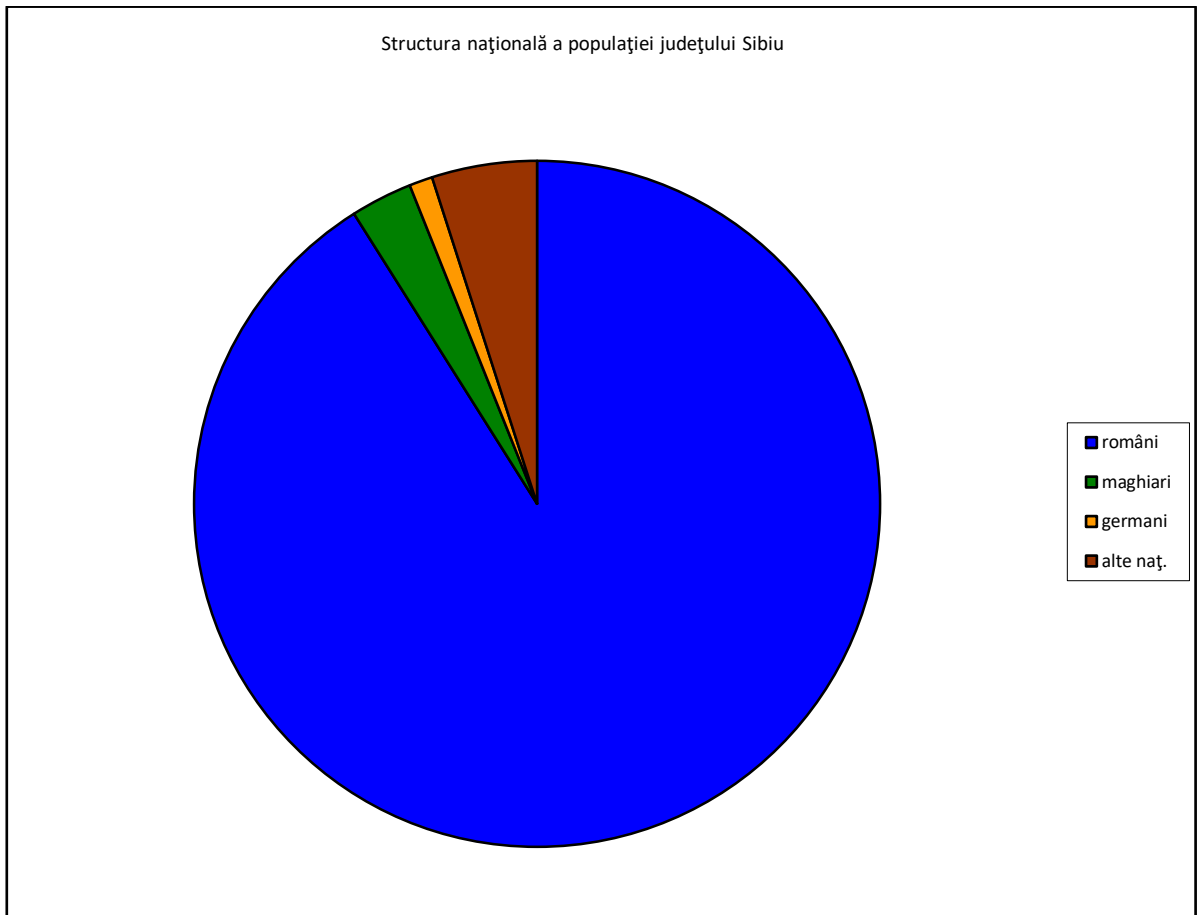
Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (67,17%), cu minorități de reformați (3,55%), greco-catolici (2,69%), romano-catolici (2,47%) și penticostali (1,62%), iar pentru 17,08% nu se cunoaște apartenența confesională.

Se constată o varietate a populației atât din punct de vedere al compoziției naționale, cât și al apartenenței religioase, fapt care este valorificat prin varietatea activităților culturale din municipiul Mediaș.



Structura populației municipiului Mediaș pe confesiuni religioase.

Unitatea noastră de învățământ este unică prin faptul că este singura școală gimnazială din jumătatea nordică a județului Sibiu care școlarizează elevi aparținând minorității maghiare, asigurându-se astfel învățământ în limba maternă. Din această cauză accesul elevilor la unitatea de învățământ are o importanță vitală. Elevii din municipul Mediaș provin din toate cartierele orașului și folosesc mijloacele de transport în comun, iar cei din localitățile limitrofe sunt transportați cu microbuzul școlar sau microbuzele Asociației Pro Schola Mediensis, de la distanțe cuprinse între 7 și 25 km. Din acest punct de vedere este important să analizăm structura demografică a populației județului Sibiu și localităților de unde provin elevii noștri.



Se poate observa clar că numărul populației de naționalitate maghiară este destul de mic comparativ cu alte județe din Transilvania. La aceasta se adaugă dispersia mare a populației de etnie maghiară: doar în municipiul Mediaș și Sibiu există comunități maghiare mai însemnate: 2512, respectiv 1206 persoane. În celelalte localități numărul total al populației de naționalitate maghiară este de 2394, dar nu depășește 1000 de locuitori în nici o altă localitate.

Județul Sibiu: răspândirea populației maghiare pe localități



Se remarcă totuși o concentrare a populației maghiare în nordul județului, în apropierea municipiului Mediaș, în localitățile: Dumbrăveni (355), Copșa Mică (220), Alma și Șmig (577), Blăjel (209) sau pe valea Calvei la 30 km distanță: Boarta și Buia (250). Un alt centru cultural maghiar este municipiul Sibiu cu localitățile: Ocna Sibiului (227), Bîrghiș (99) și Săcădate (125). De aceea se impune realizarea a două centre școlare care să asigure învățământul în limba maghiară: Mediaș și Sibiu.

În ceea ce privește populația școlară, studiind datele statistice se poate observa ca numărul elevilor care frecventează școli sau secții cu predare în limba maghiară este mult mai mic decât procentul populației de origine maghiară.

S-au prezentat atât evoluția numerică a populației dar și structura acesteia pe confesiuni și naționalități pentru că unitatea noastră este cu predare în limba maghiară și numărul elevilor este influențat nu numai de evoluția numerică a populației ci și de numărul populației aparținând de minoritatea maghiară. De asemenea, este de reținut faptul că noi școlarizăm și elevi din localitățile limitrofe, orașe mici sau sate cu populație aparținând minorității maghiare unde nu funcționează clase cu predare în limba maghiară decât la ciclul primar. În localitățile Șmig, Alma Dumbrăveni și

Copșa Mică secțiile maghiare cu învățământ simultan pentru nivel primar nu au fost viabile datorită scăderii numărului de elevi. De aceea este important să urmărim mai ales numărul populației școlare din Mediaș și împrejurimi.

Aceste date statistice au o importanță deosebită pentru că influențează evoluția numărului elevilor în viitorul apropiat. Se poate observa clar că numărul populației din care provin elevii noștri este în continuă scădere datorită mai multor factori: scăderea natalității, îmbătrânirea populației, emigrarea. Datorită acestui fapt și populația școlară a scăzut în perioada de după anii 1990.

I.1.2. Componenta economică

Mediașul este al doilea oraș ca mărime și populație din județul Sibiu și totodată singurul municipiu din județ în afara reședinței acestuia.

Funcțiile dominante ale municipiului sunt de natură economică, politic-administrativă, social-culturală și turistică. Profilul dominant este cel industrial. Ramurile industriale cu pondere mai însemnată în economia Mediașului sunt :

- extractia și prelucrarea gazului metan
- industria constructoare de mașini
- industria de prelucrare a pieilor și confecții din piele

Municipiul Mediaș, aflat în nordul județului Sibiu, este considerat capitala gazului din România, pentru că în oraș sunt sediile centrale ale celor două mari societăți din industria gazului, Romgaz și Transgaz. Cele două societăți ale gazului metan sunt pilonii de susținere și dezvoltare a Mediașului și zonei de nord a județului Sibiu. Stabilitatea pieței muncii și numărul mare de angajați din acest domeniu, peste 6.000, asigură Mediașului și zonei, un climat de confort și siguranță. Contribuția Romgaz și Transgaz la bugetul municipiului reprezintă aproximativ 25% din bugetul local neconsolidat, ceea ce înseamnă aproape 60% din bugetul alocat investițiilor. Romgazul și Transgazul reprezintă un brand al Mediașului, iar municipiul Mediaș se identifică cu sintagma 'capitala gazului metan'.

Situația economico-socială a României a influențat și municipiul Mediaș, la care se adaugă faptul că unitățile economice s-au transformat din agenți economici cu capital de stat în agenți economici cu capital privat. În această perioadă unele dintre unitățile economice se desființează, altele își schimbă denumirea sau forma de proprietate și apar noi societăți comerciale cu capital privat reprezentând noua hartă economică a municipiului Mediaș.

I.1.3. Componenta politico-legală

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele guvernări. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului și anul acesta se pare că va fi și respectată. Un aspect negativ din punct de vedere politic este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (salarizare, investiții, dotări). De menționat sunt schimbările în legislație datorită implementării reformei în învățământ mai ales în domeniul descentralizării financiare ale unităților de învățământ preuniversitar. Într-un context mai larg, România ca membră a UE (Uniunea Europeană) favorizează colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Pe de altă parte, recent România a decis să schimbe politica în domeniul ICT (tehnologiilor informatice și de comunicație), recunoscând decalajul față de alte țări europene și hotărând să dezvolte în următorii ani Internetul și să faciliteze școlilor accesul la Internet. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației, sunt deci favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

În urma analizei mediului extern se pot evidenția următoarele:

- puncte tari:
 - tradiția învățământului în limba maghiară în municipiul Mediaș
 - unicitatea școlii (singura unitate de învățământ cu predare în limba maghiară din zonă)
- puncte slabe:
 - scăderea numărului elevilor
 - condiția materială a cadrelor didactice

OPORTUNITĂȚI

- localizarea școlii în centrul istoric al orașului
- structura populației pe naționalități reflectă o populație importantă numeric de naționalitate maghiară
- context legislativ favorabil
- accesul la mijloace de transport în comun
- politica educațională în direcția descentralizării
- implementarea unor programe internaționale în direcția tehnologiei informatice

AMENINȚĂRI

- scăderea numărului populației duce implicit la scăderea numărului elevilor
- condiția materială a părinților

- distanța mare la domiciliul elevilor îi determină pe unii părinți să-și înscrie copiii la unitățile de învățământ din imediata apropiere renunțând la posibilitatea de a studia în limba maternă
- mijloacele de transport chiar dacă sunt prezente nu funcționează după orarul elevilor
- insuficienta finanțare a învățământului

I. 2. Diagnoza mediului intern

I.2.1. Informații generale

Scurt istoric

Prima atestare documentară a școlii datează din anul 1721, când s-a înființat o școală pe lângă mănăstirea franciscană. A funcționat ca școală confesională romano-catolică până în anul 1947. Au rămas foarte puține date referitoare la perioada 1721-1890. În perioada 1890-1908 s-a adăugat un corp de clădie care cuprinde două săli de clase și un birou. În perioada 1908-1914, datorită dezvoltării demografice și industriale a orașului se impune construirea unui nou corp de clădire cu două săli de clase iar grajdurile au fost de asemenea transformate în săli de clase prin înlocuirea ferestrelor și ușilor. În perioada 1914-1944 școala funcționează în continuare ca școală confesională a cărei finanțare este asigurată de biserica romano-catolică cu sprijinul părinților și a unor firme și persoane fizice la care se adaugă contribuțiile comunităților locale din Mediaș și unele localități limitrofe. Astfel se realizează îmbogățirea bazei materiale prin construirea unei noi săli de clasă. Menționăm că începând din anul 1896 mai funcționează în oraș o școală confesională cu predare în limba maghiară pe strada Unirii, finanțată de Biserica reformată. Anul 1948 este anul reformei în învățământ dictat de regimul comunist care desființează școlile confesionale și în cel mai bun caz le transformă în școli de stat. Această soartă a avut-o și școala noastră. În perioada 1948-1959 funcționează ca școală cu predare în limba maghiară cu denumirea de Școala Generală Nr. 4 Mediaș. În anul 1959 printr-o hotărâre Ministerului Învățământului școala se desființează iar elevii și cadrele didactice sunt transferate la Școala Generală Nr. 1 Mediaș. Baza materială a școlii este transferată la Școala Generală Nr. 1 cu excepția aparatului de fizică și chimie care s-a transferat la Școala Generală Nr. 4 care a comasat și școala confesională reformată.



Vechea clădire școlară

În perioada 1959- 1990 elevii aparținând minorității maghiare au frecventat școala în limba maternă după cum urmează: ciclul primar la școala Gnerală Nr. 4, iar în urma construirii cartierelor “Gura Câmpului” și “Vitrometan” au funcționat secții maghiare pentru clasele I-IV și la Școala Generală Nr. 7 respectiv la Școala Generală Nr. 8. La Școala Generală Nr. 1 a funcționat secție maghiară atât pentru ciclul primar cât și pentru ciclul gimnazial. Datorită scăderii numărului elevilor secțiile maghiare din cartierele noi au funcționat o perioadă prin învățământ simultan iar ulterior au fost desființate: la Școala Generală Nr. 4 în 1983, iar la Școala Generală Nr. 7 în anul 1989. La Școala Generală Nr. 8 a continuat funcționarea secției maghiare până în anul 1998. În această perioadă conducerea școlilor unde funcționau secții maghiare era reprezentată prin director adjunct dar numai la Școala Generală Nr. 1:

- d-l învățător Kocsis Árpád (- 1980)
- d-na profesoară Zajzon Rosemarie (1980-1989)
- d-l profesor Szederyesi Gheorghe (1989-1990).

După evenimentele din Decembrie 1989 cadrele didactice, părinții și elevii de la secția maghiară din Școala Generală Nr. 1 au hotărât reînființarea școlii cu predarea în limba maghiară în corpurile de clădire care au adăpostit mai multe secole școala confesională romano-catolică. S-a ales un nou consiliu de administrație, director și începând cu 20.01.1990 a funcționat ca școală de sine stătătoare cu denumirea de Școala Generală Nr. 10 Mediaș. După o perioadă dificilă, în care a trebuit să se refacă infrastructura materială și logistică a noii instituții în anul 1998 într-un

cadru festiv școala a primit denumirea de Școala cu clasele I-VIII “Báthory István” Mediaș. În această perioadă conducerea școlii a fost asigurată de următorii directori:

- Szederyesi Gheorghe (1990-1993)
- Székely Éva (1993-1996)
- Iszlay Borbála (1996-2003)
- Szederyesi Gheorghe (2003- 2019)
- Pocan Ildikó (2019- 2022)
- Foszner-Korodi Ildikó (2022 - prezent)

Tipul unității de învățământ

Școala Gimnazială “Báthory István” Mediaș este o unitate de învățământ pentru clasele pregătitoare și I-VIII cu predare în limba maghiară și școlarizează elevi aparținând minorității maghiare din Mediaș și localitățile din apropiere: Copșa Mică, Dumbrăveni, Alma-Dumbrăveni, Șmig, Blăjel, Valea Viilor, Hoghilag, Ațel.

Forme de învățământ

Forma de învățământ este zi. Învățământul este organizat pe clase de elevi cu excepția educației religioase unde, datorită apartenenței la religii diferite s-au organizat grupe comasate, după cum urmează:

- 4 grupe pentru religie reformată (clasa pregătitoare- clasele I, II-III-IV, V-VI.și VII-VIII)
- 3 grupe pentru religie romano-catolică (clasa pregătitoare- clasele I, II-III-IV, V-VIII)
- 2 grupe pentru religie unitariană (Pregătitoare-IV, V-VIII)

Elevii care nu aparțin nici uneia din aceste religii participă la discipline opționale.

Servicii oferite

Unitatea de învățământ este conectată la internet, care funcționează atât la secretariat cât și la cancelarie și laboratorul de informatică, precum și în fiecare sală de clasă. Nu dispunem de cabinet medical dar în caz de nevoie avem acces la cabinetul medical școlar de la Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș. Asistența medicală este asigurată de medicul școlar și o asistentă medicală iar asistența psihologică este asigurată de psihologul școlar de la Liceul Teoretic „Stephan Ludwig Roth” Mediaș.

I.2.2. Construcția școlară

Datorită clădirii improprie consiliul de administrație a făcut demersurile necesare la autoritățile locale iar planul de amenajare prevedea mansardarea clădirilor și amenajarea curții. Amenajarea curții a și început dar a fost întreruptă pentru că unitatea noastră de învățământ a fost

cuprinsă în Programul de reabilitare a unităților de învățământ preuniversitar finanțat de Banca Mondială și Banca Europeană de Dezvoltare. Conform acestui proiect s-a realizat noua construcție școlară cu 8 săli de clase și 2 laboratoare la standarde europene.



Noua clădire școlară

I.2.3. Utilități

Școala beneficiază de curent electric și canalizare și centrală termică proprie.

I.2.4. Curriculum

Prezentare generală

Putem afirma că unitatea noastră a contribuit la extinderea și implementarea valorilor democratice în întreaga activitate a școlii, precum și la schimbarea învățământului general spre un învățământ preponderent: pluralist, intercultural, global în privința cunoașterii.

Oferta curriculară a școlii: a avut la bază respectarea trunchiului comun al curriculum-ului național, prin care s-au asigurat șanse egale la învățătură.

Personalul didactic, învățătorii și profesorii școlii au avut o contribuție substanțială la schimbarea atitudinii pedagogice, potrivit căreia întregul proces de predare-învățare trebuie să fie centrat, de la goana cu orice preț după performanțe, spre o activitate centrată pe diferențiere pe interesele elevului, a oferirii unor condiții și șanse pentru fiecare elev al școlii în raport cu capacitățile individuale și condițiile existente în școală într-un cadru democratic.

De asemenea s-a reușit asigurarea coerenței între curriculum-ul național, dezvoltările regionale–locale, baza materială a școlii, ale nevoilor și posibilităților inter- curriculare, precum și opțiunile elevilor și părinților.

Aplicarea noilor programe la clasele ciclului primar (adaptate vârstei de școlarizare de 6 ani), s-a realizat corect.

S-a constatat că ofertele de instruire au în vedere, tot mai accentuat, creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România, precum și dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente. Aplicarea curriculumului național reliefează asumarea deciziei și inițiativa creativă în stabilirea unor parcursuri de învățare adaptate nivelului de atingere a performanței școlare de către colectivele de elevi .

În domeniul **curriculumului la decizia școlii**, am elaborat proiecte strategice cu acțiuni punctuale, vizând atragerea unui segment cât mai important din populația școlară, precum și o politică de configurare a unui ethos autentic.

Curriculumul-ul la decizia școlii, de fapt, reprezintă diferența de ore dintre: -curriculum-ul nucleu și numărul maxim de ore pe săptămână, pe disciplină și pe an de studiu, prevăzute în planul-cadru de referință. Astfel la ora actuală toți profesorii și învățătorii au avut posibilitatea, dar și obligația să decidă manualul folosit la clase, -tipul de curriculum pe care-l propun elevilor din diferite clase (aprofundare, extindere, opționale, instrumente variate de evaluare, numărul de ore alocat obiectului pe care îl predă pentru diferitele clase și ani de studiu unde predă. Aceste decizii au fost în consens cu parametri resurselor umane și materiale ale școlii, și au asigurat trasee educaționale alternative, care s-au integrat și au format de fapt profilul educațional al unității.

Activitatea educativă și extrașcolară

- Reglementată prin O.M. nr. 5726/2024 și prin fișa postului, activitatea consilierului educativ a avut ca obiectiv principal diversificarea acțiunilor și a sferei de activitate prin programele derulate în parteneriat cu instituții ale statului, ale comunității locale, cu ONG-uri.
- Activitatea consilierilor educativi s-a desfășurat în conformitate cu cerințele din planul managerial al unității școlare, cu oferta educativă propusă în Calendarul activităților educative și extrașcolare al I.S.J. și M.E.N.C.S., vizând următoarele componente: *educația pentru valori, dezvoltarea personalității și a carierei, educația pentru securitate personală, educația pentru sănătate, educația rutieră.*
- Consilierul a coordonat implementarea în unitatea școlară a unor programe educative naționale sau județene cum au fost: “Educație pentru sănătate”, proiectate ca activități extrașcolare.

- La inițiativa I.Ș.J. și C.C.D. s-au organizat stagii de formare a consilierilor pentru proiecte și programe educative, școlare și extrașcolare.
- În colaborare cu Centrul județean de asistență psihopedagogică, au fost concepute proiecte ca: pentru combaterea violenței școlare, pentru combaterea fumatului și a consumului de alcool.
- Programele județene au fost coordonate de către I.Ș.J., prin consilierii educativi. Au fost organizate întâlniri periodice ale Consiliului consultativ pentru activități educative și extrașcolare, precum și întâlniri la nivel județean ale consilierilor educativi.
- Tematica orelor de dirigenție a fost adaptată particularităților de vârstă a elevilor și setului tematic obligatoriu (“*Repere privind activitatea educativă*”), dar și imperativului modelării personalității copilului / adolescentului în acord cu paradigma valorilor și atitudinilor reclamate de lumea contemporană.
- Activitatea extrașcolară prezintă o creștere calitativă și numerică în cuprinderea elevilor. Se constată o implicare tot mai mare a cadrelor didactice în realizarea acestor activități cu un accentuat caracter formativ și educativ. Unitatea școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în acord cu specificul școlii și orizontul de interes al elevilor.
- Elevii au participat la numeroase activități în colaborare cu instituții cu care am încheiat parteneriate: concursuri sportive, concursuri școlare, festivități, excursii tematice
- S-au organizat numeroase excursii și în fiecare an organizăm tabere și schimburi de elevi cu școlile înfrățite

Activități extracurriculare și extrașcolare în anul școlar 2023-2024

Activitatea educativă a fost coordonată de d-na profesoară Pocan Ildiko, consilier educativ care la începutul anului școlar a prezentat în fața Consiliului profesoral planul activităților educative. În cadrul Comisiei diriginților s-au organizat ședințe de lucru cu toți conducătorii claselor cu o problematică variată: violența, consumul de substanțe nocive, educație rutieră, etc. iar în orele educative s-a abordat o problematică deosebit de variată.

S-au organizat excursii tematice atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial , precum și drumetii pentru cunoașterea orizontului local.

Serbările școlare au fost organizate cu diferite ocazii: Balul strugurilor în octombrie, Sebarea de Crăciun, Balul mascat, serbarea de Ziua copilului și cele de deschiderea și încheierea anul școlar.

De asemenea s-au organizat vizite la Muzeul municipal, la Bibliotecă sau la întreprinderi (Emailul, Teracota Mediaș)

În luna octombrie elevii și cadrele didactice au participat activ la organizarea și desfășurarea Zilelor culturii maghiare din județul Sibiu.

Școala noastră este fondatoare în cadrul proiectului „Să adoptăm un monument istoric” prin care personalul școlii, elevii și părinții și-au luat angajamentul de a ocroti și populariza monumentul istoric Biserica și Mănăstirea Franciscană; s-au organizat diferite activități: ecologizarea curții muzeului și activități culturale în Biserica și Mănăstirea Franciscană.

De un succes remarcabil s-au bucurat activitățile organizate în programul „Școala altfel” și ”Săptămâna Verde”.

În colaborare cu Asociația „Pro Schola Mediensis”, Consiliul elevilor maghiari din municipiul Mediaș și Uniunea pentru Cultură Maghiară din Transilvania- filiala Mediaș am organizat activități extracurriculare atractive: încondeierea ouălor, confecționarea de felicitări și alte activități aplicative, organizarea de tabere (tabăra de înot), Festivitatea de dansuri populare „Vandorcsizma”.

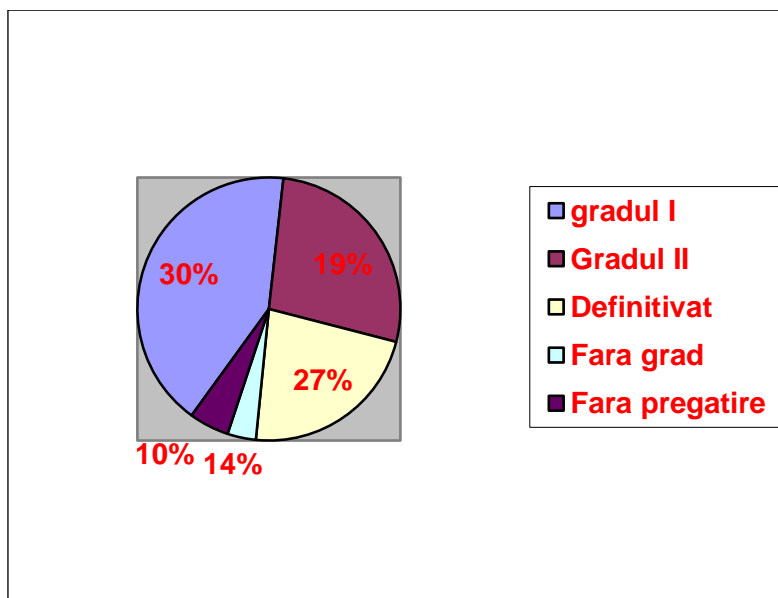
În colaborare cu Asociația „Rakoczi” din Budapesta s-a organizat tabăra de merit (Sátoraljaújhely - Ungaria), iar în colaborare cu Asociația culturală din Sighișoara s-a organizat excursia în Ptuj (Slovenia) cu ocazia Carnavalului din Ptuj.

Puncte tari:

- ⇒ Procesul de predare – învățare este adaptat necesităților și particularităților copiilor și specificului claselor,
- ⇒ Curriculumul prevăzut prin programe școlare se parcurge și se realizează integral la toate clasele din unitate,
- ⇒ La ciclul primar se învață o limbă străină de circulație internațională – limba engleză,
- ⇒ La ciclul gimnazial este asigurată inițierea în folosirea calculatorului, prin activități extracurriculare
- ⇒ Schemele orare au fost discutate atât cu elevii cât și cu părinții,
- ⇒ Împărțirea orelor între cadrele didactice a fost realizată în mod corect,
- ⇒ Opțiunile alese sunt interesante și agreate de elevi,
- ⇒ S-au organizat activități comune între membrii catedrelor și ale ariilor curriculare,
- ⇒ Există o autonomie relativă profesională pentru cadrele didactice în dimensionarea curriculumului,
- ⇒ S-au organizat activități extrașcolare: tabere excursii, prezentări tematice, proiecte, serbări, teatru, filme, dans, sport,
- ⇒ Elevii și părinții au fost implicați în procesul de învățare,
- ⇒ Activitatea de învățare a fost organizată individual, pe grupe și frontal,
- ⇒ Au fost folosite mai multe forme de evaluare, conform specificului claselor,

Didactic	13,99	4,31	2,66	3,76	1,93	12,51	1,33	
	100%	30,80	19,01	26,87	13,79	89,42	9,50	
Didactic auxiliar	1,5	1,5						
	100%	100%						
Nedidactic	1,5	1,5						
	100%	100%						
Total	16,99	15,66						
	100%	95,86%						

Se remarcă profesionalismul cadrelor didactice, doar disciplina matematică, educație tehnologică și religia unitariană sunt predate de persoane fără pregătirea potrivită. Aproape jumătate din cadrele didactice (49,81%) au cel puțin gradul II.



Concluzionând, se poate afirma că încadrarea cu personal didactic în acest an școlar este bună, având în vedere indicatorii specifici ai situației ocupaționale a posturilor și gradul ridicat de profesionalizare a cadrelor didactice.

Personalul didactic auxiliar este reprezentat prin 0,5 posturi secretară, 1 post contabil. Persoanele angajate pe acest posturi au pregătire corespunzătoare postului (atât contabilul, cât și secretarul școlii au studii superioare economice).

Puncte tari:

- Personalul didactic este în cea mai mare parte calificat, iar cei necalificați au studii superioare dar predau altă disciplină sau sunt în curs de calificare
- Peste două treimi din cadrele didactice au gradul I sau II
- Participarea unor cadre didactice la cursuri de formare și perfecționare atât în țară cât și în străinătate

Puncte slabe:

- Datorită numărului mic de clase nu sunt multe posturi titularizabile, astfel nici titulari numeroși în școală
- Lipsa profesorilor de specialitate vorbitori de limba maghiară
- Raportul nr. elevi/nr. cadre didactice este mic datorită efectivelor reduse
- Nu toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare sau perfecționare
- Psihologul școlar care consiliază elevii din școala noastră nu cunoaște limba maghiară

Oportunități

- Organizarea de cursuri de formare și perfecționare de către CCD Sibiu și Academia de Vară „Bolyai”
- Organizarea unor cursuri de formare în Ungaria
- Programe de formare în cadrul acțiunilor Erasmus

Amenințări

- Ofertele firmelor pentru angajarea unor cadre didactice duc la migrarea spre alte sectoare de activitate ale profesorilor de limbi străine și informatică

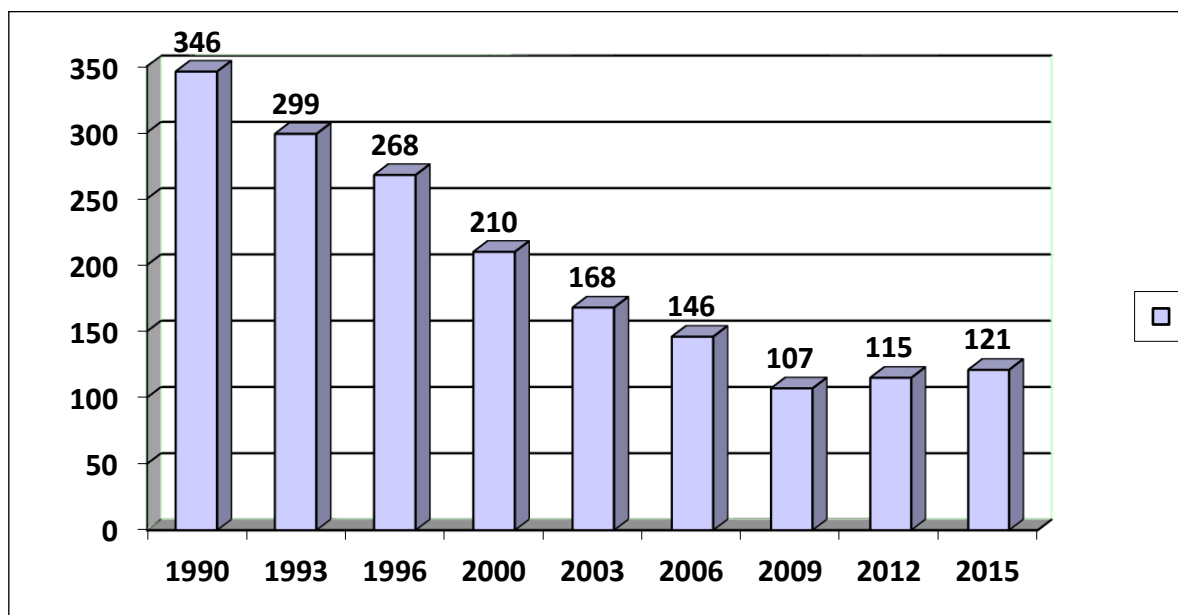
I.2.6. Informații cu privire la elevi*Efective*

Evoluția efectivelor de populație școlară continuă curba descendentă până în anul 2011, după care se remarcă o ușoară creștere. . Efectivele de elevi pe forme de învățământ se prezintă astfel :

Nr. crt	Nivel de școlarizare	Total	Anul șc. 2014-2015
1.	Învățământ primar	71	61

2.	Învățământ gimnazial	50	51
Total elevi cu finanțare de la buget		121	112

Numărul elevilor a scăzut în perioada 1990-2011 datorită nivelului redus al natalității și al fenomenului migrației. Acest lucru iese în evidență din diagrama următoare:



Evoluția numărului elevilor după anul 1990

Datorită scăderii numărului elevilor în prezent funcționăm cu un rând de clase:

Clasa	Nr. elevi	Nr. clase
pregătitoare	7	1
I	6	1
II	7	1
III	15	1
IV	4	1
TOTAL I-IV	39	5
V	12	1
VI	5	1
VII	13	1
VIII	3	1
TOTAL V-VIII	33	4
TOTAL I-VIII	72	9

Scăderea efectivelor a fost stopată o perioadă prin lărgirea ariei geografice de cuprindere a elevilor în localitățile precum Coșșa Mică, Blăjel, Alma, Șmig, Ațel, Hoghilag, Ernea, Valea Viilor, Delenii. 17 elevi provin din localitățile din jurul municipiului Mediaș și sunt transportați cu microbuzele școlare:

- 4 elevi din Șmig
- 2 elev din Alma
- 1 elev din Ernea
- 1 elev din Hoghilag
- 1 elev din Ațel

Acești elevi (9 elevi) sunt transportați cu microbuzul școlar finanțat din bugetul propriu.

- 3 elevi din Blăjel
- 3 elevi din Delenii, județul Mureș

Acești 6 elevi sunt transportați cu microbuzul Asociației Pro Schola Mediensis.

- 1 elev din Copșa Mică
- 1 elev din Valea Viilor

Acești elevi sunt transportați cu microbuzul primit de la Fundația ”Rakoczi” din Ungaria, finanțat de fundație și de Asociația Pro Schola Mediensis.

Este important ca acești elevi să fie sprijiniți și motivați să învețe în școala noastră pentru a ne păstra personalitatea juridică (fără acești elevi efectivele ar fi de 55 de elevi), de a nu recurge la învățământ simultan, iar bugetul pentru personal să fie îndeplător până la prima rectificare bugetară.

De asemenea se realizează în fiecare an recensământul copiilor de vârstă școlară din municipiul Mediaș și se ține o strânsă legătură cu Grădinița Nr. 1 și cu Grădinița „Bucuria Copiilor” de unde provin elevii noștri, dar se observă și aici scăderea numărului de copii. Dacă în anul 2020 erau 26 de elevi navetiști, în anul școlar 2024-2025 sunt 17 elevi pe 3 rute.

Rezultate la învățatură

Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2023-2024 este prezentată în tabelul alăturat:

Clasa	Nr. elevi	Promovați								Repetenți	
		Total		Cu medii 5-6.99		Cu medii 7-8.99		Cu medii 9-10			
		Număr	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Preg.	5	5	100	0	0	0	0	0	100	0	0
I	7	7	100	0	0	1	14,28	6	85,71	0	0
II	16	16	100	2	12,5	0	0	14	87,5	0	0
III	4	4	100	0	0	1	25	3	75	0	0

IV	10	10	100	0	0	2	20	8	80	0	0
PRIMAR	42	42	100	2	4,76	4	9,52	31	85,72	0	0
V	5	5	100	0	0	3	60	2	40	0	0
VI	13	13	100	0	0	2	15,38	11	84,62	0	0
VII	4	4	100	0	0	1	25	3	75	0	0
VIII	16	16	100	0	0	9	56,25	7	43,75	0	0
GIMNAZIU	38	38	100	0	0	15	39,47	23	60,53	0	0
TOTAL	80	80	100	2	0,00 075	19	23,75	54	67,5	0	0

- La clasa pregătitoare au fost eliberate părinților rapoartele de evaluare, care sunt confidențiale și vizează 5 domenii de dezvoltare: dezvoltarea fizică și motrică, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și a comunicării și dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare. Aspectele vizate au fost realizate de toți elevii.
- La clasele I-IV procentul de promovabilitate a fost de 100%
- La clasele V-VIII procentul de promovabilitate a fost de 100%

Pornind de la premisa că eficiența actului de instruire și performanța managerială a școlii este evaluată în primul rând prin indicele reușitei școlare la ieșirea din sistem, la școala noastră s-au derulat programe de sprijinire a elevilor din clasa terminală pentru testarea / examenele naționale. De-a lungul anului școlar s-au aplicat în mod repetat probe de pretestare la disciplinele de examen și s-a organizat participarea la simulările administrate de CNPEE. Profesorii claselor terminale au aplicat standardele de performanță în evaluarea curentă sau finală, au făcut cunoscute elevilor metodologiile de examen, procedurile de admitere pe nivelul superior de școlaritate, ca și structura subiectelor de examen propuse de C.N.P.E.E. Axarea instruirii și a activităților de recapitulare pe sistematizarea conținuturilor științifice cuprinse în programele de examen și, mai ales, pe consolidarea competențelor evaluate prin standardele curriculare, precum și numărul mare al simulărilor organizate au constituit un factor important în asigurarea succesului școlar pentru majoritatea elevilor.

Rezultatele la Evaluarea Națională 2024

Testul	Note sub 5.00	Note între 5,00-5,99	Note între 6,00-6,99	Note între 7,00-7,99	Note între 8.00-8,99	Note între 9,00-10,00
Lb. Română	0 0%	3 18,75%	3 18,75 %	2 12,5 %	6 37,5 %	2 12,5%
Lb. Maghiară	4 25%	3 18,75%	2 12,5 %	1 6,25%	3 18,75 %	3 18,75 %
Matematică	5 31,25%	0 0 %	4 25 %	2 12,5 %	3 18,75%	2 12,5 %
Media generală	1 6,25%	5 31,25 %	2 12,5 %	2 12,5%	4 25 %	2 12,5 %

La sfârșitul anului școlar s-au desfășurat evaluările naționale la elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Acestea s-au desfășurat în conformitate cu metodologia evaluărilor naționale fără perturbări.

La evaluările naționale au participat toți elevii, cu excepția celor cu CES. Cele mai bune rezultate au fost înregistrate la testele de limba română la clasele II și IV, unde peste 80% din itemi au avut rezultate corecte. Cele mai slabe rezultate se înregistrează la matematică la clasa a IV-a și la testul de matematică și științe unde peste 30% din itemi au avut rezultate greșite sau lipsă, respectiv au avut punctaj 0.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2023-2024 numeroși elevi ai școlii noastre au participat la diferite concursuri la care au obținut rezultate bune și premii, dintre care amintim:

- 1 elev, clasa a IV-a, concursul de matematică "Zrinyi Ilona", respectiv "Brenyo Mihaly"
- 1 elev, clasa a VIII-a, concursul de matematică "Zrinyi Ilona"
- 1 elev, clasa VII-a la concursul național de matematică
- 1 elev, clasa a VIII-a la concursul de limba maghiară "Mikes Kelemen"
- 2 elevi, clasa a VII-a și a VIII-a la Olimpiada de Limba română – faza națională
- 4 elevi, clasa a VII-a și a VIII-a la concursul de biologie "Hermann Otto"
- 3 elevi, clasa pregătitoare și clasa a II-a la concursul de cântece populare "Ószirózsa".

Puncte tari:

- Rezultate bune la învățătură
- Procent de promovabilitate ridicat la Testele Naționale
- Participare la diferite concursuri școlare
- Participare la etapa națională la olimpiada de limba și literatura maghiară, la concursuri de matematică și limba și literatura română

Puncte slabe

- scăderea efectivelor

Oportunități

- organizarea diferitelor concursuri dau posibilitatea elevilor să se afirme

Amenințări

- natalitatea redusă
- migrația
- condiția materială a populației din mediul rural

I.2.7. Resurse materiale

Elevii și cadrele didactice și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2019-2020 în clădirea dată în funcțiune în 2010, o clădire modernă cu 8 săli de clasă și 2 laboratoare. S-a semnat procesul final de recepției din partea consilierului juridic al MECTS și contractul de administrare cu Primăria municipiului Mediaș. Datorită faptului că funcționează și clasa pregătitoare colectivul clasei a VII- a și- a desfășurat activitatea în laboratorul multifuncțional. Activitățile din laborator la celelalte clase s-au realizat prin schimb de clase. Din acest motiv este necesar o planificare a activităților care urmează a fi desfășurate în laborator la toate clasele. Școala dispune de mobilier modern, ergonomic iar sala clasei pregătitoare a fost amenajată conform vârstei copiilor.

Există unele probleme în ceea ce privește construcția școlară: infiltrații la grupurile sanitare și casa scârilor precum și umiditatea ridicată la subsol. În cursul anului școlar 2023-2024 s-au efectuat următoarele lucrări de reparații și reabilitări:

- Reparații gresii interioare
- reparații la grupurile sanitare elevi/profesori;
- s-au reparat toate calculatoarele, tablele și s-au înlocuit videoproiectoarele deteriorate din cauza problemei cauzate de electricitate

- reparații uși și ferestre (primărie/Atherm)

Dotarea cu materiale didactice este satisfăcătoare. Școala dispune de mobilier modern, ergonomic iar sala clasei pregătitoare a fost amenajată conform vârstei copiilor. Fiecare clasă dispune de tablă interactivă, videoproiector, calculator sau laptop, table albe magnetice, mini boxe portabile. În anul școlar 2023-2024 s-au efectuat acțiuni de strângere de fonduri, s-au scris diferite proiecte de finanțare, cum ar fi "Biblioteca virtuală" și proiect PNRR de către Primăria Mediaș, care a fost câștigat, urmând să se achiziționeze obiectele și materialele solicitate.

Asociația Pro Schola Mediensis a contribuit și ea la dotarea unității de învățământ cu următoarele:

- cărți
- Consumabile: hârtie copiator, folii de laminat, prosoape de hârtie, săpun lichid, echipamente de sport
- mini boxe portabile
- transportul elevilor din satele învecinate

Tech Service SRL a sponsorizat școala cu suma necesară cumpărării cărților pentru premiile de la sfârșitul anului școlar.

De la Fundația "Rakoczi" din Ungaria fiecare elev din clasa pregătitoare a primit un ghiozdan ergonomic și o bursă unică în valoare de 10.000 HUF. UDMR Mediaș a finanțat cărțile și caietele de lucru a fiecărui elev din clasa pregătitoare. Fundația pentru Școală din Cluj Napoca finanțează marea parte a programului prelungit, asigurând masa caldă pentru elevii din ciclul primar (39 elevi).

Spațiile școlare sunt utilizate eficient și semnalizate corespunzător; pe ușa fiecărei săli de clasă este afișat orarul.

Spațiile administrative sunt corespunzătoare și au funcționat normal. Este afișat programul cu publicul la biroul secretariat- contabilitate; cu toate acestea nu toți respectă acest program; având în vedere faptul că programul de secretariat este de 2 ore pe zi se impune elaborarea unei proceduri de eliberare a actelor de către secretariat.

Spațiile școlare și administrative sunt întreținute de îngrijitorii școlii. Nu s-au constatat nereguli majore, dar se solicită mai multă atenție din partea acestora la întreținerea grupurilor sanitare și ștergerea prafului de pe mobilier.

Există un spațiu improvizat pentru biblioteca școlară dotată cu rafturi. Cărțile noi achiziționate din fonduri provenite de la Asociația Pro schola Mediensis au fost grupate pe două

categorii de vârstă (primar - gimnazial). O parte din aceste volume noi pentru clasele primare sunt amplasate în clasa pregătitoare, iar cele comandate pentru clasele gimnaziale se află în Laboratorul multifuncțional. În clasa pregătitoare a fost amenajat COLȚUL LECTURII cu saltele, fotolii puf – de tip sac. Datorită desființării postului de bibliotecar (0,25 normă) nu putem afirma funcționarea eficientă a acesteia. Se impune îmbunătățirea activității bibliotecii.

Baza sportivă se compune din:

- Disponem de un teren de handbal folosit și pentru minifotbal în curtea școlii. Calitatea suprafeței de joc este necorespunzătoare
- Sală de sport
- Groapă de sărituri în lungime
- Curtea școlii permite executarea alergării de viteză la 50 m, precum și aruncărilor cu mingea de oină având o lungime de peste 60 de m.

Puncte tari

- ⇒ S-au asigurat manualele școlare pentru toți elevii.
- ⇒ În multe clase părinții au contribuit la amenajarea sălilor de clase,
- ⇒ A fost asigurat fondul necesar pentru salariile personalului didactic și nedidactic,
- ⇒ Au fost asigurate prin bugetul școlii fonduri pentru principalele cheltuieli de funcționare.
- ⇒ Clădire școlară modernă

Puncte slabe

- ⇒ Lipsa unei biblioteci cu spațiu de lectură
- ⇒ Dotarea insuficientă cu materiale și mijloace didactice
- ⇒ Bază sportivă deficitară

Oportunități

- ⇒ Consiliul Reprezentativ al Părinților contribuie la îmbunătățirea bazei materiale
- ⇒ părinții au contribuit la amenajarea sălilor de clase,
- ⇒ sprijinul oferit de unele societăți comerciale
- ⇒ politica guvernului în promovarea demarării unor programe pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare
- ⇒ colaborarea cu Asociația Pro Schola Mediensis

Amenințări

- ⇒ Alocarea insuficientă a fondurilor pentru învățământ în bugetul de stat
- ⇒ Fiscalitatea ridicată
- ⇒ Criza economică

I.2.8. Relația cu comunitatea

Colaborarea cu părinții

Conlucrarea cu Comitetul Reprezentanților Părinților într-un raport de parteneriat a avut un succes semnificativ. Părinții ciclului primar au participat în mod sistematic și cu frecvență semnificativă la acțiunile de evaluare organizate de învățătoare. Aceste comitete de părinți au contribuit substanțial la amenajarea sălilor de clase, la procurarea mobilierului necesar precum și la procurarea materialelor didactice necesare elevilor clasei.

Lipsa spațiului pentru organizarea unor reuniuni mai numeroase decât comunitatea unei clase, impune modalitatea organizării întâlnirilor de către diriginți la nivelul unei singure clase. Cu excepția serbărilor de început și de sfârșit de an, care se țin în curtea școlii, celelalte reuniuni, cum ar fi serbarea de final al clasei a VIII-a, 15 martie sau serbarea de Crăciun au fost ținute fie la biserica romano-catolică, la biserica unitariană sau la Casa Millenium.

În urma alegerilor Comitetelor de părinți pe clase se organizează adunarea generală a reprezentanților părinților (a președinților comitetelor de părinți al claselor), ocazie cu care se alege Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală.

Principala formă de informare a părinților este cea prin diriginții claselor și prin președinții comitetelor de părinți pe clase. Prin psihologul școlii se acordă asistență de specialitate familiilor și elevilor care necesită o preocupare specială. Există o colaborare strânsă între direcțiunea școlii și reprezentanții aleși ai părinților.

Fundația școlară „Pro Schola Mediensis” anual acordă cărți pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la învățătură. Din diferite donații și sponsorizări pe parcursul anilor precedenți a obținut pentru școală: fonduri financiare, mobilier școlar, rechizite, finanțarea unor călătorii la concursuri școlare locale și internaționale, materiale consumabile pentru lucru manual, calculatoare – fax – xerox, precum și funcționarea a două microbuze pentru transportul elevilor.

Colaborarea cu autoritățile locale

Direcțiunea școlii a înțeles necesitatea unei colaborări cu autoritățile locale. Încă din primii ani după evenimentele din decembrie 1989 a fost contactată Primăria municipiului. Autoritatea locală este reprezentată în consiliul de administrație al școlii, prin reprezentantul primarului, d-l Balogh József și al consiliului local, d-l Orosz Csaba.

Dintre acțiunile comune cu autoritățile locale menționăm:

- Ziua Europei
- Acțiuni de igienizare ale spațiilor verzi, Let s do it!
- Acțiuni comune cu orașul înfrățit Sopron, Ungaria
- Sărbătorirea Crăciunului
- Acțiuni cu ocazia Zilei Copilului
- Proiectul Clean City - Olanda
- Relațiile unității cu poliția, cu pompierii, cu instituțiile de cult și de cultură, de sănătate etc. de nivel local și cel județean au fost în permanență normale bazate pe principiul parteneriatelor.

Colaborare cu alte unități școlare. Înfrățiri, alte proiecte și programe comune, colaborarea unității cu alte instituții guvernamentale și nonguvernamentale:

Datorită complexității ofertei educaționale a unității, există o paletă largă a colaborării în diferite domenii și cu diferiți parteneri. Această paletă a fost folosită și extinsă permanent în primul rând de acea parte a colectivului didactic care de fapt s-a dovedit a fi deschis la acceptarea și introducerea elementelor noi în procesul educațional. Aceste cooperări, colaborări, înfrățiri cu alte unități școlare și instituții guvernamentale și nonguvernamentale pur și simplu au adus “lumea” în școală. Beneficiul acestor legături este de nedescris. Menționăm câteva dintre instituțiile cu care am încheiat parteneriate sau avem o colaborare foarte strânsă

- Școala Națională de Gaz, Mediaș
- Grădinița Nr. 1 Mediaș
- Grădinița “Bucuria Copiilor”
- Asociația pentru Cultură a Maghiarilor din Transilvania
- Asociația Tineri pentru Viitor
- Biserica Romano-catolică, Mediaș
- Biserica Reformată Mediaș
- Biserica Unitariană, Mediaș
- Școala “Petőfi Sándor” din Sopron, Ungaria

- Clubul Elevilor din Mediaș
 - Școala Postliceală Auxila
- Cu aceste instituții am avut numeroase acțiuni comune cum ar fi:
- schimburi de experiență
 - vizite
 - concursuri sportive
 - spectacole cu trupa de teatru școlar
 - festivități
 - tabere
 - schimburi de elevi pe perioada vacanțelor
 - prezentări din domeniul mediului

Puncte tari în domeniul relațiilor cu comunitatea:

- Există o preocupare permanentă pentru lărgirea și eficientizarea conlucrării cu partenerii educaționali, respectiv cu părinții copiilor.
- Școala are o tradiție deja formată prin acordarea importanței comunicării cu părinții elevilor
- Consiliul local nu îngrădește școala în exercitarea unei autonomii relative în domeniile în care există contact și conlucrare,
- Școala întreprinde și menține relații normale cu diferitele instituții, societăți și organizații administrative și nonguvernamentale din localitate,
- Conducerea școlii face toate demersurile oficiale cu diferitele organe ale Poliției, Pompierii, cadre și circumscripții medicale, cu organizații nonguvernamentale, și alte unități școlare.
- Încheierea unor parteneriate în care activează un segment important al cadrelor didactice și elevi

Puncte slabe

- Mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le întreprinde școala
- Legăturile internaționale se reduc la Ungaria cu toate că elevii studiază limba engleză

Oportunități

- Consiliul local nu îngrădește școala în exercitarea unei autonomii relative în domeniile în care există contact și conlucrare,
- Înființarea unor ONG care promovează colaborarea cu instituțiile de învățământ

În urma analizei atât a mediului extern cât și a caracteristicilor școlii se pot identifica cele mai importante puncte tari și puncte slabe, principalele oportunități cât și amenințări care sunt redate sintetic în următorul tabel:

Puncte tari	Oportunități
<ol style="list-style-type: none"> 1.Tradiția de peste 300 de ani a învățământului în limba maghiară în această unitate. 2.Varietatea activităților extrașcolare și extracurriculare: tabere, excursii, prezentări tematice, proiecte, serbări, teatru, filme, dans, sport, cercuri, etc. 3.Implicarea părinților și a elevilor în procesul de învățare și în activitățile extrașcolare. 4.Gradul înalt de profesionalism al cadrelor didactice 5.Rezultate bune la învățatură, la evaluările naționale și la concursuri și olimpiade școlare. 6.Clădire și spații școlare moderne, la standarde europene 7.Prezența calculatoarelor conectate la internet în fiecare sală de clasă. 8.Îmbogățirea bazei materiale prin colaborarea cu Asociația "Pro Schola Mediensis" 9.Colaborarea strânsă cu comunitatea și desfășurarea unor proiecte educative și activități împreună cu organizațiile comunității 10.Transportul gratuit al elevilor navetiști cu microbuzul școlar și microbuzele Asociației "Pro Schola Mediensis" 11. Programul prelungit și masa caldă gratuită pentru elevii claselor primare 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Localizarea școlii în centrul istoric 2.Posibilitatea aplicării la proiecte de finanțare internaționale pe fonduri UE 3.Organizarea unor cursuri de formare de către CCD Sibiu, Academia de Vară "Bolyai" sau de către universități pe programe POSDRU 4.Aplicarea unor proiecte Erasmus+ (KA 1 și KA 2) 5.Asociația "Pro Schola Mediensis" sprijină învățământul din școală conform statutului organizației 6.Disponibilitatea la colaborare a ONG-urilor și a organizațiilor comunității locale
Puncte slabe	Amenințări
<ol style="list-style-type: none"> 1.Scăderea numărului elevilor 2.Supraîncărcarea programului elevilor datorită numărului mare de ore din trunchiul comun. 3.Nu toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare, în special în domeniul IT. 4.Psihologul școlar nu cunoaște limba maghiară 5.Biblioteca amenajată într-un spațiu improvizat. 6.Calculatoarele din laboratorul de informatică sunt depășite. 7. Mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le desfășoară școala sau a rezultatelor deosebite pe care le au elevii și cadrele didactice 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Scăderea numărului populației municipiului Mediaș 2.Modificările legislative privind creșterea numărului orelor din trunchiul comun în noile planuri cadru, precum și privind reducerea personalului. 3.Alocarea insuficientă a fondurilor pentru educație.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

II.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră urmărește crearea unui om dezvoltat din punct de vedere fizic și intelectual, a unui om autonom, cu un ridicat potențial de creativitate, capabil de autodepășire, de solidaritate conștientă cu semenii săi, stăpân pe resursele sale fizice, intelectuale și afective, implicat responsabil în societate.

Astfel, în viziunea managerială a Școlii Gimnaziale „Báthory István”, putem să concretizăm următoarele :

Pornind de la dezideratele prezentate mai sus și stabilite de documentele educaționale în vigoare, în următoarea perioadă avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate la toate disciplinele, competențele de bază necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții .

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba română, maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin);
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

Educația este cel mai important motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru acest motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere. Tehnologiile informatice sunt cele care vor produce schimbările în educație, pentru că aduc oportunități deosebite de predare și învățare. Pornind de la această idee Școala Gimnazială „Báthory István” își propune să stimuleze experimentele pedagogice de utilizare a tehnologiilor informatice în procesul de învățământ. Mediile informatice pot fi folosite ca unealtă

de investigare și rezolvare de probleme, ca instrument de analiză și ca mijloc de învățământ. Abilitatea de a crea medii de învățare utilizând calculatoarele și internetul va influența în viitorul apropiat toate formele de educație.

II.2 MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială „Bathory Istvan” Mediaș, se vrea un loc prietenos, în care toți copiii să beneficieze de programe educaționale îmbunătățite continuu. Profesorii vor acționa pentru construirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare, care să le permită elevilor adaptarea eficientă în școlaritatea următoare și în societatea aflată în plină schimbare, dar și pentru dobândirea normelor, atitudinilor și valorilor fundamentale care îi vor călăuzi pe elevi în viață.

Demersul educațional al școlii noastre va promova egalitatea șanselor, responsabilizarea părinților pentru pregătirea școlară și evoluția elevilor și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.

Valorile cheie: cooperare, inovație, răspundere publică, eficiență, flexibilitate.

II.3 ARGUMENT - NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- particularitățile învățământului primar și gimnazial;
- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale planului de dezvoltare pentru perioada 2020-2024;
- analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PEST;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- analiza alternativelor și riscurile;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al proiectului

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca, după încheierea proiectului, bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați. În condițiile autonomiei financiare generată de principiul "finanțarea urmează elevul", prevăzută de legea educației, începând cu 2012, școala va aloca anual fonduri pentru implementarea proiectului. Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu

reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

La elaborarea proiectului, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activitățile proiectului, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap, infectare HIV. Scopul final al proiectului îl constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea elevului reprezintă cheia succesului în învățare; conținutul formării cadrelor didactice implicate în proiect are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

Proiectul contribuie la dezvoltarea durabilă prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității. Strategia Școlii Gimnaziale „Bathory Istvan” Mediaș asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

II.4 ȚINTE STRATEGICE

1. Popularizarea ofertei educaționale și a școlii în comunitate
2. Dezvoltarea bazei materiale
3. Extinderea învățării informatizate
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală
5. Educarea multiculturală a elevilor
6. Internaționalizarea școlii
7. Dezvoltarea tradițiilor și obiceiurilor comunității

II.5 OPȚIUNILE STRATEGICE

Pornind de la realitatea mai sus menționată și de la țintele strategice; acceptând că nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare socială, că eșecul școlar generează eșecul social; considerând că, în acest moment, combaterea eșecului școlar și a excluziei sociale a a

tinerilor proveniți din medii defavorizate reprezintă o provocare serioasă pentru construcția României democratice și integrarea europeană, opțiunile strategice ale Proiectului de dezvoltare a Școlii Gimnazială „Bathory Istvan” Mediaș pentru perioada 2024-2028 sunt:

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea financiară și a dotărilor materiale
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

Opțiunile strategice derivă din misiunea școlii și vizează atingerea țințelor strategice propuse.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Popularizarea ofertei educaționale și a școlii în comunitate	1.Organizarea unor activități curriculare și extracurriculare în colaborare cu organizațiile comunității 2.Actualizarea paginii web a școlii 3.Realizarea revistei școlare	1.Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis” pentru asigurarea suportului material în desfășurarea unor activități 2.Bugetul școlii	1.Participarea cadrelor didactice la activități comune cu organizațiile comunității 2.Îndrumarea elevilor pentru realizarea revistei școlare	1.Colaborarea cu autoritățile locale 2.Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”
Dezvoltarea bazei materiale	1.Metodele didactice se vor axa pe utilizarea eficientă a mijloacelor didactice	1.Utilarea sălii de sport cu materiale noi 2.Utilarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi	1.Echipele de proiect și echipa managerială va aplica proiecte de finanțare în colaborare cu autoritățile locale și cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”	1.Colaborarea cu autoritățile locale prin proiectul PNRR 2.Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”
Extinderea învățării informatizate	1.Organizarea unor cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului 2. Utilizarea softurilor educaționale	1. Achiziționarea a unor calculatoare 2. Achiziționarea unor softuri educaționale	1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	1. Organizarea unor cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului pentru adulți 2.Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”
Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală	1.Cuprinderea în cadrul orelor de dirigenție a temelor care să combată violența. 2. Activități extracurriculare	1.Aplicarea unor proiecte pentru asigurarea unei mese calde și a sprijinului elevilor în cadrul unui proiect educațional.	1. Schimburi de idei și opinii în cadrul întâlnirilor Comisiei diriginților 2.Resursa umană necesară supravegherii elevilor	1. Parteneriat cu Poliția 2.Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”

	pentru dezvoltarea spiritului civic		în cadrul proiectelor educative	
Educarea multiculturală a elevilor	1. Cunoașterea altor culturi, obiceiuri și tradiții 2. Lecții care să promoveze toleranța și înțelegerea diferențelor culturale ale Europei și a lumii	1. Proiecte Erasmus+ 2. Alte proiecte de finanțare	1. Participarea la cursuri de formare în străinătate 2. Schimburi de elevi cu școli din străinătate	1. Parteneriate cu școli cu predare în limba română sau germană 2. Parteneriate cu școli din străinătate 3. Colaborarea cu autoritățile locale în promovarea relațiilor cu orașele înfrățite
Internaționalizarea școlii	Popularizarea în cadrul unor unități de învățare a specificului țărilor cu care avem parteneriate	Proiecte Erasmus+	Activitatea colectivului Erasmus+	1. Colaborare cu ONG pentru realizarea unor legături internaționale
Dezvoltarea tradițiilor și obiceiurilor comunității	1. Organizarea unor cercuri care să contribuie la perpetuarea tradițiilor 2. Popularizarea în continuare a înscrierii elevilor în formația de dans popular „Gyöngyvirág” 3. Organizarea unor excursii în regiuni cu tradiții populare	1. Proiecte de finanțare a unor excursii la fundații 2. Colaborarea cu Fundația ”Pro Schola Mediensis”	1. Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență cu cadre didactice care activează în domeniul tradițiilor populare 2. Invitarea unor specialiști în organizarea unor seri de dans popular	1. Încheierea unor parteneriate cu Societatea pentru Cultură Maghiară din Transilvania în scopul organizării unor acțiuni care să contribuie la perpetuarea tradițiilor 2. Prezentarea unor spectacole de dans și cântec popular

II.6 ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani școlari care permite implementarea țintelor propuse:

- Anul școlar 2024-2025: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țintelor strategice;
- Anul școlar 2025-2026: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea țintelor strategice;
- Anul școlar 2026-2027: planul de implemenatre va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii doi ani și desfășurarea unor activități pentru finalizarea unor ținte strategice
- Anul școlar 2027-2028: evaluarea proiectului de dezvoltare și stabilirea țintelor strategice pentru următorii patru ani

II.7 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Această componentă asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

CONCLUZII

1. În urma analizei diagnostice, se poate aprecia că, în Școala Gimnazială „Báthory István” Medias s-au utilizat eficient resursele umane și materiale de care dispune, oferind o educație modernă populației școlare, adecvată priorităților strategice formulate de M.E.N
2. Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță de către elevi este bun.
3. Examenele naționale de ieșire din sistem confirmă calitatea actului instrucțional;
4. Se poate afirma că încadrarea cu personal didactic în anul școlar analizat a fost bună, având în vedere indicatorii specifici ai situației ocupaționale a posturilor, numărul mare de titulari și gradul ridicat de profesionalizare a cadrelor didactice.
5. Managementul școlar și instituțional reliefează deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.
6. Parteneriatul educațional dintre factorii de decizie de la toate nivelurile învățământului preuniversitar și instituțiile comunității locale s-a materializat constant prin programe educaționale complexe, implementate eficient. Participarea unui număr important de cadre didactice la programe de cooperare asigură accesul direct la standardele europene ale domeniului educației, ceea ce implică influențat calitatea actului educațional.
7. Țintele și planurile strategice sunt orientate spre realizarea unui mediu optim în educația elevilor și adulților prin programul de reabilitare a unității școlare care va deschide noi posibilități de dezvoltare școlară.

Director

FOSZNER-KORODI ILDIKO

PLANURILE OPERAȚIONALE

Fiecare țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță.

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU

ȚINTA 1 - Popularizarea ofertei educaționale și a școlii în comunitate

OBIECTIVE:

1. Creșterea numărului de elevi
2. Cunoașterea ofertei educaționale și a activităților școlii în comunitate
3. Implicarea școlii în activitățile comunității

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Elaborarea ofertei școlii	Directorul	Anual, noiembrie	Materiale: bugetul școlii Umane: cadrele didactice (programe opționale), director (centralizare) Informaționale: metodologii, programe	-nr. opționale -nr. Cercuri
Participarea elevilor și cadrelor didactice la "Zilele culturii maghiare din județul Sibiu"	Cadrele didactice	Anual, octombrie	Materiale: accesorii confecționate de elevii și cadrele didactice din școală Umane: cadre didactice, elevi	-nr. spectacole prezentate -nr. elevi participanți -nr.cadre didactice implicate în desfășurarea activităților
Participarea elevilor și cadrelor didactice la Festivalul de dansuri "Vandorcsizma"	Directorul Cadre didactice	Anual, mai	Materiale: costume populare din dotarea școlii Umane: cadre didactice, elevi membri ai Formației de dansuri "Gyongyvirag" Informaționale: pliante de popularizare a festivalului	-nr. elevi participanți la spectacole -nr vizitatori
Organizarea ședințelor cu părinții la Grădinița Nr. 1 Mediaș și la Grădinița "Bucuria Copiilor" Mediaș	Directorul Învățătorul clasei a IV-a	Anual, februarie-martie	Umane: învățătorul clasei a IV-a, profesorul de desen Informaționale: prezentare PP, pliante de popularizare	-nr. elevi înscriși în clasa pregătitoare
Realizarea revistei școlare	Directorul Consilierul educativ	Decembrie 2025	Materiale: consumabile pentru printarea revistei Umane: consilierul educativ, elevii clasei a VIII-a, Bursierul Programului "Petofi Sandor"	-nr. reviste publicat într-un an școlar -nr. reviste distribuite elevilor și comunității
Publicarea unor articole în ziarul local "Nagykukullo"	Cadre didactice	Lunar	Umane: cadre didactice	-nr. de articole publicate de către cadrele didactice
Actualizarea paginii web a școlii	Director Administrator laboratorul de informatică	01.01.2025 săptămânal	Materiale: bugetul școlii (contract găzduire – 260 lei/an; contract de întreținere calculatoare- 240 lei/lună) Umane: director, administrator laborator informatică, cadre didactice (articole)	-nr. actualizări -nr.accesări

ȚINTA 2 - Dezvoltarea bazei materiale**OBIECTIVE:**

1. Asigurarea unei baze sportive pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport
2. Asigurarea funcționalității Laboratorului de informatică și reînnoirea echipamentelor IT vechi
3. Desfășurarea procesului de învățământ utilizând metode și mijloace de învățământ moderne

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Utilizarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi	Directorul	august 2025	Materiale și financiare: bugetul școlii și proiecte de finanțare aplicate în colaborare Primăria Mediaș Umane: director, echipa de proiect Informaționale: softuri educaționale	-nr. calculatoare achiziționate -nr. ore susținute în laboratorul de informatică
Achiziționare de mijloace didactice	Directorul Președintele Fundației "Pro Schola Mediensis"	august 2025 anual	Materiale și financiare: bugetul școlii și proiecte de finanțare aplicate în colaborare cu Fundația "Pro Schola Mediensis" Umane: director, echipa de proiect a Fundației "Pro Schola Mediensis" Informaționale: necesarul de mijloace didactice înantate la începutul anului școlar de către cadrele didactice	-nr. mijloace didactice achiziționate -nr. ore la care s-au utilizat noile mijloace didactice

ȚINTA 3 - Extinderea învățării informatizate**OBIECTIVE:**

1. Utilizarea TIC în învățare
2. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării TIC –
3. Dotarea cabinetului de informatică, precum și a sălilor de clasă;

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Utilizarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi	Directorul	30 august 2025	Materiale și financiare: bugetul școlii și proiecte de finanțare aplicate în colaborare cu Primăria Mediaș Umane: director, echipa de proiect Informaționale: softuri educaționale	-nr. calculatoare achiziționate -nr. ore susținute în laboratorul de informatică
Achiziționarea unor softuri educaționale	Directorul	30 august 2025	Materiale și financiare: bugetul școlii și proiecte de finanțare aplicate în colaborare cu Fundația "Pro Schola Mediensis" Umane: director, echipa de proiect a Fundației "Pro	-nr. softuri utilizate în activitatea didactică

			Schola Mediensis”	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	30 august 2025	Materiale: bugetul școlii, contribuția financiară proprie a cadrelor didactice Umane: cadrele didactice Informaționale: oferta de formare continuă a CCD și a altor instituții	-nr. cadre didactice care au participat la cursuri de formare
Aplicarea cunoștințelor și competențelor la clasă	Directorul Șefii de comisii metodice	permanent	Materiale: bugetul școlii Umane: cadrele didactice Informaționale: metodologii, exemple de bună practică, etc.	-nr. ore aplicative

ȚINTA 4 - Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală

OBIECTIVE:

1. Scăderea actelor de violență în școală
2. Asigurarea siguranței elevilor și cadrelor didactice în incinta școlii
3. Asigurarea transportului elevilor navetiști
4. Sprijinirea materială a elevilor prin asigurarea unei mese de prânz pentru elevii claselor primare, precum și a programului prelungit

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Cuprinderea în cadrul orelor de dirigenție a temelor care să combată violența.	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale și financiare: bugetul școlii Umane: director, conducătorii claselor	-nr. de ore educative cu tematica combaterea violenței - scăderea actelor de violență în școală
Activități extracurriculare pentru dezvoltarea spiritului civic	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale și financiare: bugetul școlii Umane: director, polițistul de proximitate, cadrele didactice Informaționale: materiale furnizate de Poliția municipiului Mediaș	-nr. de activități organizate în colaborare cu Poliția municipiului Mediaș
Asigurarea siguranței elevilor și cadrelor didactice în incinta Școlii Gimnaziale ”Bathory Istvan” Mediaș	Directorul Comisia pentru combaterea violenței Comisia SU și CSSM	permanent	Materiale: bugetul școlii (contract de monitorizare Ippon: 120 lei/lună) Umane: cadrele didactice Informaționale: materiale promoționale privind siguranța elevilor	-nr. de exerciții de evacuare -aviz de securitate la incendiu
Asigurarea transportului elevilor navetiști	Directorul Coordonator transport Președintele Asociației ”Pro Schola Mediensis”	permanent	Materiale: bugetul școlii, proiecte de finanțare aplicate de Fundația ”Pro Schola Mediensis”	-nr. de elevi transportați de microbuzul școlar și de microbuzele Asociației ”Pro Schola Mediensis”

Aplicarea unor proiecte pentru asigurarea unei mese calde și a sprijinului elevilor în cadrul unui proiect educațional.	Directorul Președintele Asociației "Pro Schola Mediensis"	Ianuarie 2017	Materiale: proiect de finanțare obținut de Asociația "Pro Schola Mediensis Umane: cadre didactice	-nr de elevi beneficiari ai proiectului
---	---	---------------	--	--

ȚINTA 5 - Educarea multiculturală a elevilor

OBIECTIVE:

1. Cunoașterea altor obiceiuri și tradiții
2. Popularizarea obiceiurilor și tradițiilor minorității maghiare
3. Promovarea toleranței și înțelegerii diferențelor culturale din municipiul Mediaș

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Organizarea unor activități de parteneriat cu școli cu predare în limba română și germană din municipiul Mediaș	Directorul Consilierul educativ Diriginți	iunie 2025	Materiale și financiare: bugetul școlii Umane: director, conducătorii claselor Informaționale: istoricul școlilor partener	-nr. de activități cu școlile partenere -nr. participanți la activități
Implicarea școlii în activitățile desfășurate de autoritățile locale cu privire la educația multiculturală	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale și financiare: bugetul școlii Umane: director, cadrele didactice, reprezentanți ai autorităților locale Informaționale: materiale promoționale cu privire la municipiul Mediaș	-nr. de activități organizate în colaborare cu Primăria municipiului Mediaș
Organizarea unor activități de prezentare a obiceiurilor și tradițiilor specifice minorității maghiare	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale: bugetul școlii Umane: cadrele didactice Informaționale: materiale realizate de elevii școlii	-nr. de activități de prezentare -nr. de participanți la aceste activități

ȚINTA 6 - Internaționalizarea școlii

OBIECTIVE:

1. Cunoașterea altor obiceiuri și tradiții din Europa
2. Cunoașterea altor sisteme de învățământ
3. Promovarea învățământului din România
4. Promovarea toleranței și înțelegerii diferențelor culturale din diferite țări ale continentului

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în cadrul	Directorul Responsabil	februarie 2026	Materiale și financiare:	-nr. de cadre didactice

proiectului Erasmus +, KA1	proiecte internaționale		Proiectul Erasmus +, KA1 Umane: director, cadrele didactice Informaționale: Ghidul programului Erasmus +, Apelul Național Erasmus +	participante la mobilități internaționale
Participarea școlii la parteneriate strategice din cadrul proiectului Erasmus +	Directorul Consilierul educativ	Martie 2026	Materiale și financiare: Proiectul Erasmus +, KA2 Umane: director, cadrele didactice Informaționale: Ghidul programului Erasmus +, Apelul Național Erasmus +	-nr. de școli partenerie -nr. de proiecte eligibile
Organizarea unor activități de parteneriat cu școli partenerie din străinătate (Szeged)	Directorul Consilierul educativ	August 2026	Materiale: bugetul școlii Umane: cadrele didactice Informaționale: materiale realizate de elevii școlii	-nr. de vizite și schimburi de experiență cu școlile partenerie -nr. de participanți la aceste activități

ȚINTA 7 - Dezvoltarea tradițiilor și obiceiurilor comunității

OBIECTIVE:

1. Păstrarea și dezvoltarea tradițiilor și obiceiurilor minorității maghiare
2. Cultivarea sentimentului de toleranță față de alte culturi
3. Însușirea unor obiceiuri și ocupații tradiționale

ACTIVITATEA	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Organizarea unor cercuri care să contribuie la perpetuarea tradițiilor	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale și financiare: bugetul școlii, proiecte de finanțare aplicate de Asociația „Pro Schola Mediensis” Umane: director, cadrele didactice	-nr. de cercuri care funcționează în școală -nr. elevi participanți
Popularizarea în continuare a înscrierii elevilor în formația de dans popular „Gyöngyvirág”	Directorul Consilierul educativ	permanent	Materiale și financiare: Bugetul Formației de dansuri ”Gyongyvirag” Umane: director, cadrele didactice	-nr. de elevi membri în formația de dansuri ”Gyongyvirag” -nr. de spectacole prezentate
Organizarea unor excursii în regiuni cu tradiții populare	Directorul Consilierul educativ	Aprilie 2025	Materiale: bugetul școlii, contribuția părinților, contribuția Asociației ”Pro Schola Mediensis” Umane: cadrele didactice	-nr. de participanți la excursii tematice
Organizarea unor activități de promovare a obiceiurilor și tradițiilor naționale cu invitarea specialiștilor în domeniu	Directorul Consilierul educativ	Mai 2025	Materiale: contribuția Asociației ”Pro Schola Mediensis” Umane: cadre didactice, specialiști în domeniul tradițiilor populare	-nr. de activități Nr. de participanți

Planurile operaționale asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Director,
Foszner-Korodi Ildikó